

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
_____ Т.Ю. Рюмина
Протокол № _____ от
«__» _____ 2019г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____ С.А. Филюшина
«__» _____ 2019г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ
_____ Л.Г. Слепцова
«__» _____ 2019г

Методическая разработка серии уроков по математике «Использование в обучении игровых методов»

Автор: Чублукова Екатерина Владимировна,
учитель математики высшей квалификационной категории

Новокуйбышевск, 2019 год

Содержание

1. Введение	3
2. Разработки уроков для 5 класса	4
2.1. Урок «Площадь прямоугольника»	4
2.2. Урок «Треугольник» (1 урок)	9
2.3. Урок «Треугольник» (2 урок)	13
2.4. Порядок выполнения действий в выражениях. Урок – путешествие «В поисках Любавы»	15
2.5. Урок – соревнование. Вычисления с многозначными числами	25
3. Разработки уроков для 6 класса	35
3.1. Делимость произведения. Урок – игра «Узник замка ИФ»	35
3.2. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Урок – путешествие	37
3.3. Сложение чисел с разными знаками.	49
Заключение	58

Введение

В связи с переходом на ФГОС, системно-деятельностный подход стал неотъемлемой частью педагогической деятельности, в которой основной задачей является: научить обучающихся самостоятельно добывать новые знания через активное приобщение к обучению; сформировать навык работы в команде и расширение спектра практических работ для овладения обязательным минимумом знаний и применением их в дальнейшей жизнедеятельности.

Учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации системно - деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей обучающихся. По отношению к математике всегда имеются некоторые категории учащихся, проявляющие повышенный интерес к ней; занимающиеся ею по мере необходимости и особенного интереса к предмету не проявляющие; ученики, считающие математику скучным, сухим и вообще не любимым предметом.

Данная методическая разработка предназначена для учителей математики, работающих в 5-6 классах. В методической разработке представлены разработки уроков с использованием различных видов обучающих игр на уроках математики. Представленные разработки позволят учителю сориентироваться в выборе путей построения уроков, отвечающих современным требованиям. Все разработки соответствуют требованиям ФГОС.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. ФИО | Чублукова Екатерина Владимировна |
| 2. Место работы | ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска |
| 3. Должность | Учитель математики |
| 4. Предмет | математика |
| 5. Класс | 5 |
| 6. Тема урока | Площадь прямоугольника |
| 7. Базовый учебник | Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин |

Цель урока: формирование умения применять формулы площадей прямоугольника и квадрата при решении задач

8. Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД):

- ✓ отработка навыков применения формул площадей четырёхугольников в решении задач.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие (формирование регулятивных УУД)

- ✓ умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

9. Тип урока: урок рефлексии

10. Формы работы учащихся: Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная.

11. Необходимое оборудование: Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (лист самооценки, многоугольники), электронная презентация.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный этап	<p>Приветствие учителя, проверка готовности детей к уроку, пожелания детям - Здравствуйте ребята, садитесь.</p> <p>Девиз урока -Что есть больше всего на свете? – Пространство. - Что быстрее всего? – Ум. - Что мудрее всего? – Время. - Что приятнее всего? – Достичь желаемого. Фалес Милетский древнегреческий философ и математик</p> <p>Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Настрой на урок</p> <p>Учащиеся в тетрадях записывают число, классная работа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Организация своей учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками</p> <p><i>Личностные:</i> Мотивация к учению, определение своего эмоционального состояния</p>

2.	Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности	<p>Организует и регулирует работу учащихся по определению темы урока</p> <p>Ключевое слово урока мы поймём, разгадав ребус</p> <p>- Кто попробует сформулировать тему урока?</p>	<p>Анализируют и делают выводы</p> <p>Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь тему.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование</p>

				<p>познавательной цели; умение осознать значимость поставленных учебных задач <i>Регулятивные:</i> Соотнесение того, что уже известно, и усвоение того, что еще неизвестно</p>
3.	Проверка домашнего задания	Предлагает ребятам ответить на вопросы по теории	Отвечают на вопросы, выставляют баллы в лист самооценивания	
4.	Первичное усвоение новых знаний	Решение задач по готовым чертежам.	Отвечают на вопросы учителя, находят площади прямоугольников и квадратов, представленных на слайде	<p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог, уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, принимать точку зрения других <i>Личностные:</i> Смыслообразование</p>
5.	Практическая работа	Работа в парах. Предлагает ребятам выполнить измерения парты и учебника. Вычислить площади.	Выполняют измерения, записывают решение в тетрадь. Проверяют	<p><i>Познавательные:</i> Умение адекватно и осознанно строить свои рассуждения в письменной форме; структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> Планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i></p>

				Умение слушать и вступать в диалог, уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, принимать точку зрения других
6.	Работа по учебнику	Решение №486, №488 из учебника	Учащиеся решают задачи	<i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи
7.	Физминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	<i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи <i>Личностные:</i> Смыслообразование
8.	Закрепление знаний	Самостоятельная работа	Учащиеся выполняют задание, получают оценки	<i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи <i>Личностные:</i> Смыслообразование
9.	Информация о домашнем задании	Учитель комментирует домашнее задание Повторить формулы нахождения площадей четырёхугольников, №490 Дополнительное задание: №518 (найти информацию)	Записывают задание.	
10.	Рефлексия учебной деятельности	Учитель возвращается к листу самооценки. Предлагает ребятам оценить свою	Отвечают на вопросы учителя: а) проводят рефлексивный анализ своей учебной деятельности с точки зрения	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью

	на уроке	деятельность на уроке	выполнения поставленной задачи б) оценивают собственную деятельность на уроке.	выражать свои мысли при общении с учителем и одноклассниками;
--	-----------------	-----------------------	---	---

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА Треугольник

1. **ФИО** Чублукова Екатерина Владимировна
2. **Место работы** ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** математика
5. **Класс** 5
6. **Тема урока** Треугольник (80 мин)
7. **Базовый учебник** И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд., – М.: Мнемозина, 2009
8. **Цель урока:** формировать представление о треугольнике, видах треугольников; познакомить учащихся с правилом треугольника и его использованием при решении задач.
9. **Задачи:**

- образовательные (формирование познавательных УУД):

формировать умения подводить под понятие видов треугольника, проводить классификацию треугольников по виду наибольшего угла, выделять информацию.

- развивающие (формирование регулятивных УУД):

умение прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

10. Тип урока: Комбинированный.

11. Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная.

12. Необходимое оборудование: Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (транспортир, по одному треугольнику на парту, полоски синего и красного цвета, линейка), электронная презентация.

13. Структура и ход первого урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Организационный момент		2	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация					

				внимания.					
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.		8	Раздаёт на каждую парту модель плоского треугольника и опросный лист. Задаёт учащимся наводящие вопросы.	Учащиеся производят измерения, вычисления и результаты записывают в опросный лист.	Знаково-символическая деятельность	Планирование, прогнозирование.	Определение цели, умение строить продуктивное взаимодействие.	Смыслообразование
3	Изучение нового материала и первичное осмысление и закрепление знаний	http://files.schol-collection.edu.ru/dlrstore/4b6fab0-1e6a-412d-90ac-c70b9dfdf0cd/3_1_2_1nm.ppt	10	Вместе с учениками подводит к теме урока. Задаёт вопросы, подводящие к определению понятий и видов треугольников	Три пары учеников на доске записывают свои результаты. (Учитель сам вызывает). Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация	Целеполагание, выдвижение гипотез, коррекция	Сотрудничество с учителем и с учеником.	
4	Физминутка		3	Сменить деятельность, обеспечить	Учащиеся сменили вид				Осознание ценности здоровья

				эмоциональную разгрузку учащихся.	деятельность и (отдохнули) и готовы продолжать работу.				
5	Закрепление изученного материала	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b6fab0-1e6a-412d-90ac-c70b9dfdf0cd/3_1_2_1nm.ppt#257,2	8	Комментирует, направляет работу учащихся.	Ученики выбирают ответы, словесно объясняя свой выбор. Решают № 552(а) из учебника: у доски два ученика, остальные в тетради	Подведение под понятие, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено, коррекция	Постановка вопросов	
6	Подведение итогов 1 урока		4	Вносит корректировки в ответы учащихся.	Работа по учебнику (ответить устно на вопросы с.155)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Выделение и осознание изученного	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

14. Структура и ход второго урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
7	Организационный момент		2	Организация внимания учащихся	Включение в деловой ритм урока				Смыслообразование
8	Закрепление, изученного на 1 уроке		2	Учитель предлагает каждому взять лист с вопросом, нужный ответ взять со стола (создаем 3 группы учащихся)	Учащиеся, отвечая на вопрос, объединяются в группы	Анализ, подведение под понятие.			
9	Постановка проблемы		2	Раздаёт на парты комплект цветных палочек (синие и красные). Просит сложить треугольник. Учитель задает вопрос: из любых ли трех палочек можно составить треугольник?	Учащиеся получают палочки 2-х цветов и пытаются построить 2 треугольника.	Постановка проблемы, знаково-символические действия, выделение информации	Прогнозирование	Умение слушать и вступать в диалог, поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации	

					ции, сравнение		учебной деятельности		
10	Поисковая деятельность	<p>1. ЗАДАТЬ: Какие результаты вы получили?</p> <p>2. СРАВНИТЬ: Какие различия вы обнаружили?</p> <p>3. ПОСМОТРЕТЬ: Какие результаты вы получили?</p> <p>4. ПОСМОТРЕТЬ: Какие результаты вы получили?</p>	10	Предлагает выполнить задания, представленные на слайде. Длины палочек записать в таблице по возрастанию (по убыванию)	Учащиеся работают в группе самостоятельно (выполняют алгоритм действий)	Выделение и формулирование познавательной цели. Анализ и синтез объектов, структурирование.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог	Смыслообразование
		<p>Сравните полученные результаты и сделайте вывод, какой должна быть сторона треугольника по сравнению с суммой двух других его сторон</p>		Делают выводы			Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности		
11	Физминутка		3	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и (отдохнули) и готовы продолжать работу.				Осознание ценности здоровья
12	Закрепление изученного материала		5	Комментирует и направляет работу учащихся.	Ученик выполняет № 565а, все остальные в	Выбор эффективных способов	Прогнозирование, коррекция.		

					тетради.	решения , сравнение.			
13	Организация контроля	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7766cef3-f2cc-4ca3-b4b7-63e68ab1ba25/31_3_md%281%29.ppt#256,1	10	Организует самостоятельную работу, комментирует задания	Проведение самостоятельной работы в тетради с последующей самопроверкой.	Выбор оснований и критериев для сравнения	Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.		Самоопределение
14	Подведение итогов урока, оценивание знаний		4	Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся	Отвечают на вопросы учителя, выясняют причины успеха и неудач, пути решения неудач.	Рефлексия	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка	
15	Домашнее		2	Решить задачу, пройдя по ссылке, загрузить	Учащиеся записывают				

задание			модуль. Выполнить задачу 1. http://fcior.edu.ru/card/3056/treugolnik-i-ego-elementy-vidy-treugolnikov-p1.html#	домашнее				
---------	--	--	--	----------	--	--	--	--

II
лан-
конс

пект урока математики «В поисках Любавы»

№	Описание		
1.	Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся Форма организации урока: урок-путешествие	
2.	Класс	5	
3.	Тема	Порядок выполнения действий в выражениях.	
4.	Универсальные учебные действия	Личностные	Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний
		Регулятивные	Понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
		Познавательные	Закрепить навыки выполнения порядка действий в выражении; закрепить навыки правильного чтения и записывания выражений, применять полученные знания при решении уравнений, проводить анализ учебного материала, уметь определять уровень усвоения учебного материала.
		Коммуникативные	Воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

5.	Определение ценностных основ, цели и задач урока	<p>Цель: систематизация знаний и умений учащихся по теме «Порядок выполнения действий в выражении»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные: повторение порядка действий, смысла скобок в выражениях, систематизация и обобщение знаний с целью подготовки к проверочной работе. 2. Развивающие: развитие навыков быстрого счета, развитие логического мышления, познавательной активности, самостоятельности, внимания, способности к самоконтролю, самооценке, развитие умения планировать и контролировать ход своих действий при выполнении заданий, развитие математически грамотной речи, развитие интереса к математике. 3. Воспитывающие: воспитание творческой активности, воспитание чувства ответственности, коллективизма, умения работать в паре.
6.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса	<p>Основной дидактический метод: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Частные методы и приемы: Эвристическая беседа, наглядный, практический, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод формирования умений и навыков по применению знаний на практике, метод контроля и самоконтроля, метод закрепления, метод развития творческих способностей, самостоятельности, культуры поведения</p> <p>Формы работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Парная • Групповая • Индивидуальная
7.	Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах	<p>План урока</p> <p>1) Организационный момент Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p>

		<p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Познавательные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</p> <p>Цель: включить учащихся в учебную деятельность; определить содержательные рамки урока (продолжение работы с десятичными дробями)</p> <p>2) Актуализация знаний <i>Постановка цели</i> (12 мин) Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; • актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение; • зафиксировать все повторяемые понятия; • зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личноно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний: сложить и вычесть дроби с одинаковыми знаменателями. <p>Применила <i>активный метод обучения</i> - бросание мяча. Применение этого метода оживляет учебную деятельность, повышает интерес к заданиям</p> <p>3) Работа в тетрадях. (7)</p> <p>Формируемые УУД:</p>
--	--	--

		<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, построение речевого высказывания</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p> <p>4) Физминутка ((5 мин) гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение)</p> <p>Активные методы релаксации «Воздух, огонь, вода, земля»</p> <p>Изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь или воду. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>5) Работа в группах. (5 мин) Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка</p> <p>6) Тест (дифференцированный). 5 мин Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка</p> <p>Цель: проверить своё умение применять правило сложения и вычитания в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.</p>
--	--	--

		<p>Работа по вариантам.</p> <p>7) Домашнее задание (1мин) Личностно-ориентированный подход</p> <p>8) Подведение итогов+Рефлексия(4мин) Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества</p> <p>Цель:</p> <p>1) зафиксировать содержание, которое повторяли на уроке.</p> <p>3) поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока;</p> <p>4) обсудить и записать домашнее задание.</p> <p>определение удачного момента на уроке;</p> <p>выявление неудачного момента на уроке, причина;</p> <p>определение уровня комфортности на уроке.</p>
8.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	Личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология развивающего обучения
9.	Указание отобранных средств обучения	Интерактивное оборудование, презентация, карточки для работы в группе, карточки с тестами, индивидуальные карточки для рефлексии, плакат «Дерево знаний». , яблоки - 5 штук, учебные планы

10.	Изложение содержания урока с указанием его технологии проведения	<p>1) Ход урока: <i>Дети работают в группах по 5 человек</i></p> <p>2) Организационный момент Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Учитель:</p> <p>- Здравствуйте ребята! Однажды Марк Твен мудро заметил: «Когда даже и повода то нет, улыбнитесь. Радости повод не нужен». Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним поприветствуйте, улыбнитесь, желаю вам успешной работы!</p> <p>Ребята, а какую тему мы с вами изучаем? («Порядок выполнения действий»). На сколько хорошо вы всё усвоили покажет наш урок. Мы отправляемся в сказку и не забудьте - возьмите с собой маршрутные листы.</p> <p>СЛАЙД 1</p> <p>Учитель:</p> <p>- Но просто так в сказку не попасть. Чтобы раскрыть ворота мы должны правильно прочитать число. Читаем его хором.</p> <p>- А ещё нужно разложить это число по разрядам (<i>спрашиваю кого-нибудь</i>)</p> <p>Итак, ворота открываются - сказка начинается</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>- А дело было так. Готовился как-то Алёша Попович к контрольной работе по математике, выполнил все задания. Как говорится : "Сделал дело - гуляй смело!". Решил он отдохнуть. Пришел Алеша на ярмарку. Сейчас, думает, найду Любаву, пойдём погуляем, на каруселях покатаемся.</p>
-----	--	--

СЛАЙД 3

Да вот беда, Любава к подружке ушла заниматься математикой. А Алёша забыл дорогу к её дому. Спрашивает он старуху, а она просто так не говорит, просит помочь яблочки продать

(затенить слайд)

3) Актуализация знаний (15 мин)

• АМО "Бросание мяча"

А на яблоках вопросы написаны. Итак продаём яблоки - бросаем по очереди друг другу яблочки и спрашиваем друг друга правила по нашей теме

Дети задают вопросы по пройденному материалу

1. какое действие выполняется в примере первым $35:5+4*3$
2. вычислить $(4+12)-11$
3. могут ли скобки поменять порядок действий в выражении?
4. решить уравнение $25+x=54$

Учитель подходит к каждой группе

- Оцените свою работу в маршрутном листе.

СЛАЙД 4

• "Начерти граф"

- Молодцы, продали яблочки. А старуха то и говорит

-Путь твой, Алёшенька, лежит через лес на луг. Там ты встретишь танцующих девушек и неподалёку Тихона. Вместе с Тихоном пройдёте по мосту через речку, там увидите терем. В нём твоя Любава.

- Нужно начертить граф который поможет добраться Алёше до Любавы?

Какой граф нам подходит?

- Узнал Алёша адрес подруги, но путь не близкий, без друзей не обойтись. Поможем богатырю?

СЛАЙД 5

- **Устный счет**

Идет Алёша через лес, идет через луг, и вот оказался он на волшебной поляне. Кругом цветы, цветы. Синие, красные, желтые, но необычные. Вот они.

- И попросили цветы Алёшу о помощи, чтоб нашёл он для них ручеек. Для того, чтобы найти воду, необходимо **ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ**. Если мы решим правильно, то ответ укажет нам верный путь и мы найдем ручеек.

СЛАЙД 9

Открылся ручеек, и ожило все вокруг.

А богатырь встретил Тихона и пошли они дальше. А мы оцениваем свою работу в маршрутных листах

(затенить слайд)

4) **Работа в тетрадах**

- Откройте тетради запишите число, классная работа

- Далеко ушли Алёша с Тихоном, чтобы догнать их необходимо **быстро** вычислить значение выражения:

Решаем № в тетрадах, а на доске решают по очереди 3 ученика и комментируют свой способ решения

Видит Алёша: на мелководье лежит рыба, бьет хвостом. А воды-то мало. Что делать? Надо прорыть канал!

Решаем в тетрадах задачу (по течению и против)

5) Физминутка
СЛАЙД 11

А на мосту Соловей разбойник, не пускает богатыря, заставляет показать упражнения для физ. минутки. Ребята, дорога каждая минута, пусть Алёша идет дальше а мы покажем упражнения для глаз разбойнику

СЛАЙДЫ 12 - 16

гимнастика для глаз

релаксация «Воздух, огонь, вода, земля»

6) Работа в группах
СЛАЙД 17

А в это время Алёша нашел терем, да дверь закрыта.

СЛАЙД 18

И решил Алёша предать записочку с голубем, да задумался, нечаянно зашифрованное письмо получилось и не может Любава его прочитать.

Давайте поможем расшифровать! Каждой группе достанется уравнение, решаем в тетрадах, а по полученным результатам расшифруем заветное слово из письма (на пересечении примера и ответа - буква)

Как выполните задание - запишите букву на листе бумаге

(затенить слайд)

Примеры/ответы	650	200	63	18	39	108
----------------	-----	-----	----	----	----	-----

$465+111-376$	к	ы	п	т	а	р
$12*50+50$	в	о	л	е	д	ф
$777:111*9$	н	и	о	л	а	б
$(40+7*2):3$	в	о	п	х	е	и
$24+(20-10:2)$	к	д	о	о	и	в
$33*10-222$	в	р	ф	г	б	д

СЛАЙД 19

Командиры групп оглашают результаты

- Получили слово "выходи".

7) Тест

СЛАЙД 20

Выглянула Любава из дома, и новое задание даёт.

(Анимация - запись голоса: "Потеряла я давеча серёжки. Вот и грущу")

Что тут делать? Отправился Алёша на поиски серёжек.

СЛАЙД 21

Всю ярмарку Алёша обошёл, не может найти. Тут Кольван ему попался. Нашел, говорит, вчера серёжки на площади, да просто так я тебе их не отдам, реши сначала тест:

Взял Алёша тест, да пригорюнился. Ребята, давайте тоже заглянем в эти задания. Уверена, нам они по силам

СЛАЙД 22

Посмотрите, уровень А - задания полегче, а кто хочет "5"- выбирайте уровень Б.

Взаимопроверка: Передайте свою тетрадь соседу справа и сверьтесь с ответами

СЛАЙД 23 с ответами

Верните тетради, поставьте отметку в маршрутный лист

СЛАЙД 24

Справился Алёша с тестом, вернул Колыван ему серёжки.

С нашей помощью справился Алёша со всеми заданиями, и отправился к Любаве. Пусть наши герои остаются в сказке. Пожелаем им удачи!

(затенить слайд)

На уроке вы все показали чувство взаимовыручки, товарищества, помогая героям сказки. Я думаю, и в жизни вы будете помогать тем, кто нуждается в помощи.

8) Домашнее задание

9) Подведение итогов, рефлексия деятельности на уроке

А мы подведем итоги нашего урока

Мы повторили с вами, то, что изучали ранее. Давайте-ка уточним.

(ответы детей)

		РЕФЛЕКСИЯ
11.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	Если в конце урока остается время, то можно использовать задачи, сочинённые детьми (<i>см. приложение</i>)
12.	Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов	Учащиеся, допустившие ошибки при выполнении тех или иных заданий, должны дома выполнить работу над ошибками.

Урок по математике в 5 классе

по теме: «Вычисления с многозначными числами»

Дата проведения

Тема урока: Вычисления с многозначными числами.

Цель:

Закрепление правил вычисления с многозначными числами.

Задачи:

1. Отработать навыки применения правил вычисления с многозначными числами; развивать умение говорить на математическом языке, составлять и задавать вопросы
2. Формировать умение действовать в нестандартной ситуации.
3. Воспитывать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу.

Оборудование: карточки с примерами для разминки, таблица натуральных чисел (приложение 1), четыре одинаковые карточки с примерами, одна из которых с ответами (приложение 2), три экземпляра карточек с задачами, рейтинговая таблица.

Тип урока: урок применения знаний, умений, навыков.

Вид урока: урок – соревнование.

Структура урока:

1. Оргмомент. Ознакомление с темой урока, постановка его целей (1 мин.).
2. Разминка (9мин.).
3. Кто быстрее (6мин).
4. Бег с прицелом (8мин.).
5. Психофизиологическая пауза (1 мин.).
6. Кто сильнее (9мин.).
7. Удар по воротам (3 мин.).
8. Подведение итогов урока (2 мин.).
9. Объяснение домашнего задания (1 мин).

Ход урока

1. Оргмомент. Ставлю цель и задачи. Объясняю форму урока. Сообщаю правила игры:

- Активно принимать участие;
- Внимательно слушать ответы;
- Не мешать друг другу во время ответов одноклассников.
- За нарушение правил с команды снимаются очки (1 замечание – 1 очко, 2 – 2 очка и т. д.) Представляю ребятам судью нашего соревнования.

2. Разминка. Делю класс на три команды. По рядам. Карточки с примерами для разминки:

1-й ряд:

2000-1100
:30
+303
:3
·5
+145
:20
-35
·128
+54

2-й ряд:

300·2
-420
:9
+750
:11
·6
-380
-39
·276
-76

3-й ряд:

348+460
·2
:4
-399
·23
+505
:10
-41
·4
+54

Зачитываю примеры последовательно по рядам, каждой парте свой пример. Проверяю по шаблону (приложение 1) правильность ответа. За каждый правильный ответ даётся одно очко. Если ответ неверный, то исправляет ученик из другой команды. За каждый исправленный верно результат команда получает дополнительный балл. По окончании подвожу итоги. Судья суммирует баллы и заносит их в рейтинговую таблицу.

3. Кто быстрее. На доске написаны примеры:

И. $48:6 + 35:5$;

Т. $64:2 - 16$;

У. $(28 + 32) \cdot 2:30$;

А. $360:(57 - 9 \cdot 3)$;

З. $(18 + 31:(24 - 17))$;

Н. $17 \cdot 3 - 16 \cdot 3$;

М. $18 \cdot 4:9$.

И начерчена таблица

3	4	8	15	7	8	12	16

Каждому результату примера соответствует своя буква, записанная в таблице. Надо расшифровать слово, решив все примеры. Той команде, которая потратила меньше времени на расшифровку, даётся 3 балла, второй – 2 балла, последней – 1 балл. Дополнительный балл даётся той команде, которая даст разъяснение этому слову. Если правильного разъяснения нет, то и я его им не даю. Это будет домашнее задание. По окончании судья проверяет правильность расшифровки по шаблону (приложение 3), подсчитывает баллы, заносит их в рейтинговую таблицу.

4. Бег с прицелом.

Карточка с примерами:

1. $43974 + 284371$
2. $3822 - 19709$
3. $282 \cdot 420$
4. $80578 + 6877$
5. $931 \cdot 508$
6. $20496:48$
7. $91103 - 8746$
8. $39234:78$
9. $72 \cdot 671$
10. $7645 - 4531$

Раздаю карточки ученикам на первую парту. Карточки одинаковые. Одна на весь ряд. Даю команду: «Начали». Важно выполнить задание не только быстро, но и правильно. После бега с прицелом судья по заранее подготовленным шаблонам (приложение 2) проверяет ответы и подсчитывает общее количество баллов, полученные каждой командой. Команда, пришедшая к финишу первой, и с правильно выполненными примерами получает, 3 очка, вторая – 2 очка, последней очков не даётся. Во время проверки судьёй правильности выполнения примеров и подсчёта баллов, ребятам предлагается вспомнить приёмы быстрого счёта. (Умножение на 11, на 5, деление на 4 и т. д.) За каждый вспомненный приём команда получает дополнительный балл.

5. Психофизиологическая пауза. Над доской расположены упражнения для глаз. Предлагаю ребятам выполнить зарядку для глаз.

6. Кто сильнее. Карточки с задачами:

Карточка 1

У Маши в карманах поместилось 13 камушков, а Света в карманы разместила в 2 раза больше камушков. Сколько всего камушков собрали девочки?

Карточка 2

Толик собрал 26 грецких орехов, что на 9 орехов больше, чем собрал Костя. Сколько грецких орехов собрали мальчики?

Карточка 3

Петя в хлебном магазине купил булку за 4 руб., что в 2 раза дешевле, чем он затратил за буханку белого хлеба. Ещё Петя купил батон, который на рубль дешевле хлеба. Сколько денег потратил Петя?

Карточка 4

Скорость катера 30 км/ч, а скорость течения 2 км/ч, какое расстояние пройдёт катер за 3 часа против течения?

Карточка 5

Паром прошёл расстояние 40 км за 8 часов. Найдите собственную скорость парома, если он двигался по течению, а скорость течения 1 км/ч.

Раздаю каждой команде 5 задач различной сложности. Одну задачу на парту.

Засаекаю время 3 минуты на решение. По истечении времени сверяем ответы. Правильно решённые задачи первого, второго и третьего уровня дают по три очка каждый. Четвёртый – четыре очка, пятый – пять очков. Подводим итог, объявляется количество очков у каждой команды.

7. Удар по воротам. Объясняю правила последнего конкурса. Ударом называется вопрос, который команда может задать соперникам. Каждая команда задаёт один вопрос соперникам. За правильный ответ команда получает 3 очка. Если ответа нет или он неверный, вопрос переходит к другой команде, которая за правильный ответ получает 2 очка. Если ни одна из команд соперниц ответить не может, то отвечают сами задающие вопрос, за что получают 1 очко. Вопросы могут быть по правилам или устному счёту, но только по пройденным темам.

8. Подведение итогов урока. Определяется победитель.

Оценивается работа отдельных учащихся. Проанализировать какие задания вызвали затруднения, что необходимо повторить.

9. Объяснение домашнего задания. 1. Если ребята не объяснили смысла расшифрованного слова, то им предлагается найти разъяснения его в энциклопедическом словаре. 2. Предлагаю в учебнике найти приёмы быстрого счёта, которые не назвали.

Приложение 1

1-й ряд:

2000-1100	900
:30	30
+303	333
:3	111
·5	555
+145	700
:20	35
-35	0
·128	0
+54	54

2-й ряд:

300·2	600
-420	180

:9	20
+750	770
:11	70
·6	420
-380	40
-39	1
·276	276
-76	200

3-й ряд:

348+460	808
·2	1616
:4	404
-399	5
·23	115
+505	620
:10	62
-41	21
·4	84
+54	138

Приложение 2

11. $43974 + 284371 = 328345$
12. $3822 - 19709 = 18513$
13. $282 \cdot 420 = 118440$
14. $80578 + 6877 = 87455$

15. $931 \cdot 508 = 472948$
16. $20496:48 = 427$
17. $91103 - 8746 = 82357$
18. $39234:78 = 503$
19. $72 \cdot 671 = 48312$
20. $7645 - 4531 = 3114$

Приложение 3

И. $48:6 + 35:5 = 15;$

Т. $64:2 - 16 = 16;$

У. $(28 + 32) \cdot 2:30 = 4;$

А. $360:(57 - 9 \cdot 3) = 12;$

З. $(18 + 31):(24 - 17) = 7;$

Н. $17 \cdot 3 - 16 \cdot 3 = 3;$

М. $18 \cdot 4:9 = 8.$

3	4	8	15	7	8	12	16
н	у	м	и	з	м	а	т

Коллекционер денег.

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ 6 КЛАСС

ДЕЛИМОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (урок-игра «Узник замка Иф»)

Цели: изучить признак делимости произведения

Задачи:

- формировать навык деления произведения;
- развивать умение правильно высказывать свои мысли на математическом языке; развивать интерес к предмету через игровую деятельность;
- воспитание чувства коллективизма.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. Сегодня на уроке у нас с вами новая тема. Мы узнаем, как, не производя вычислений, выяснить делится ли произведение на число или нет. Попали мы сегодня не в кабинет, а в замок Иф.

II. Устная работа.

В замке в заточении находится узник (принцесса), которую необходимо спасти. Нам вместе с вами придется совершить подвиг и спасти принцессу. А помогут нам в этом знания, взаимовыручка, дружба и находчивость. А отметками будут ключи. За каждое правильно выполненное испытание вы будете получать ключи. Мы разделились с вами на пары. Наша задача пройти по замку и встретиться у камеры, где находится принцесса. Собрав, вместе все ключи мы освободим принцессу. Итак, вперед на подвиги.

Первое испытание. Мы потренируем свои мозги и вспомним что такое делитель и кратное (**слайд 3, слайд 4**)

III. Самостоятельная работа.

Итак, мы успешно прошли первое испытание. Каждый решенный правильно пример и правильно решенная задача говорит о том, что в нас есть и моральная и физическая сила. Поэтому от вас зависит очень многое. Предлагаю следующее испытание необходимо решить следующие задачи из учебника №740 для команд, номера которых кратны 2 и не кратны 3 (2 и 4), №741 для команд, номера которых кратны 3(3 и 6) и №742 для остальных (1, 5 и 7). Один ученик решает у доски, все остальные в тетради (**слайд 5**).

Кто решает вперед, поднимает руку, получает ключ за верное решение и дополнительное задание.

IV. Вывод признака.

Проверяем решение задач (**слайд 6**), делаем вывод. Формулируем признак делимости произведения на число (**слайд 7**). Это было сложное испытание, но мы справились с ним. Молодцы!

V. Решение заданий на применение признака делимости произведения на число.

(**слайд 8**) Следующее испытание будет проходить следующим образом. Один ученик с объяснением решает за компьютером, все проверяют, если надо исправляют, дополняют.

Решить из учебника №744 а – чётные номера команд и один ученик у доски;

№744 б – нечётные номера команд и один ученик у доски.

№745 (слайд 9) образец оформления. Один ученик у доски, все в тетради. Какие мы с вами молодцы! У нас уже много ключей, но ещё не достаточно, чтоб спасти принцессу. Мы немного устали, предлагаю немного отдохнуть.

VI. Зарядка для глаз. (Слайд 10, слайд 11, слайд 12)

VII. Решение заданий на применение признака делимости произведения на число. (продолжение). Итак, дальше принцесса ждёт своих героев.

Слайд 13 один ученик выполняет за компьютером.

Слайд 14 один ученик выполняет за компьютером.

Слово ФАЛЕС

Слайд 15 Фалес (640— 545 до н. э.) — древнегреческий философ и математик

VIII. Закрепление изученного. Последнее испытание.

Математический диктант с самопроверкой. «5» - ошибок нет, «4» - одна ошибка. По итогам всем кто справился на «4» и «5» раздаю ключи. Подводим итог, сколько всего ключей мы собрали. А помогли нам в этом наши знания и умения решать различные задания по математике.

IX. Домашнее задание. Страница 169 выучить правило, №744(в, г), №746

Приготовить сообщение о древнегреческом учёном Фалес.

X. Выставление отметок. Считаем количество ключей, которые получали ученики за правильное выполнение заданий.

Учитель: Мы отлично с вами сегодня поработали. Собрали много ключей. Принцесса дождалась своих спасителей.

1. ФИО	Чублукова Екатерина Владимировна
2. Место работы	ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска
3. Должность	Учитель математики
4. Предмет	математика
5. Класс	6
6. Тема урока	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел

7. Базовый учебник

И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд., – М.: Мнемозина, 2014

8. Цель урока: способствовать выработке применения правил вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.

9. Задачи:

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):

формировать умения выбора наиболее эффективного способа при нахождении значения алгебраической суммы, проводить классификацию чисел, выделять информацию.

- **развивающие** (формирование регулятивных УУД):

умение прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

10. Тип урока: Комбинированный.

11. Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная.

12. Необходимое оборудование: Компьютер, проектор, учебники по математике, рабочая тетрадь по математике для 6 класса, раздаточный материал (лист самооценки, билеты), электронная презентация.

13. Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Организационный	Слайд 1	3	Приветствие учащихся; проверка	Делают записи в тетради,				

	МОМЕНТ		<p>учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</p> <p>Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас на уроке. Ребята, чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе установку.</p> <p>Повторяйте за мной: (текст на мультимедийной доске)</p> <p>Я хороший, Я всё знаю, Я всё умею, Я буду стараться, У меня всё получится.</p> <p>«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>Проводит инструктаж по работе с листом самооценки: На</p>	повторяют за учителем текст, проверяют дом. задание				
--	---------------	--	---	---	--	--	--	--

				столах у вас лежат листы самооценки. Подпишите их. В течение урока вы постарайтесь оценить себя по критериям, которые указаны в листе самооценки. Проверка дом. задания.					
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.	Слайд 2 Слайд 3	8	Разбейте числа, которые вы видите на слайде на группы. А что вы уже умеете делать с положительными и отрицательными числами. Сформулируйте тему урока. Запишите в тетради тему урока. Какую же цель поставите перед собой на этот урок. Пришло смс сообщение (на экране скриншот телефона с фотографией Брахмагупты, сообщение: Сумма двух «имуществ» есть «имущество» Сумма двух «долгов» есть «долг»	Учащиеся участвуют в беседе с учителем, формулируют тему урока, цель, делают записи в листе самооценки.	Знаково-символическая деятельность, классификация	Планирование, прогнозирование.	Определение цели, умение строить продуктивное взаимодействие.	Смыслообразование

			<p>Если «долг» больше «имущества», то сумма есть «долг»</p> <p>Если «долг» меньше «имущества», то сумма есть «имущество»</p> <p>Индия, Брахмагупта, 589-660гг)</p> <p>Брахмагупта – великий математик и астроном Индий, живший в 6-7 веках. Он занимался изучением чисел и отношениями между ними.</p> <p>анализ сообщения</p> <p>Ребята, переведем сообщение на современный математический язык.</p> <p>Как понимаете первое предложение?</p> <p>Как вы понимаете второе предложение?</p> <p>Что можно сказать про третье предложение? (Т.е., если модуль отрицательного числа больше модуля положительного числа, то в сумме получим</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>отрицательное число. А на сколько это число больше показывает разность. А какое это действие? Вычитание. Значит, чтобы найти сумму чисел с разными знаками надо...1. Сравнить модули чисел, поставить знак большего модуля числа; 2. Из большего модуля вычесть меньший.)</p> <p>Проанализируем четвертое предложение. (Если модуль положительного числа больше модуля отрицательного числа, то в сумме получим положительное число. Аналогично, ставим знак большего модуля, вычитаем из большего модуля меньший.)</p> <p>Ребята, мы перевели сообщение Брахмагупты на современный мат. язык, т.е. повторили правило.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Что нам еще осталось сделать? (научиться применять)					
3	Закрепление знаний	Слайд 4 Слайд 5	4	А поедим-ка в Индию, вот на месте и разберемся. (Карта Индии) Что бы получить билет в Индию решим примеры на слайде. Молодцы.	Один ученик работает на интерактивной доске, решает примеры. Словесно объясняют решение примеров.	Знаково-символическая деятельность.	Выдвижение гипотез, коррекция		
4	Организация контроля	Слайд 7	7	У вас у каждого на парте лежит билет в Индию. Ребята, мне кажется мы заблудились, мы прибыли в Индию, но не знаем куда. В билетах указан маршрут. Если вы сейчас решите примеры и полученные ответы сопоставите буквы в ключе, то вы прочитаете название города – родины Брахтагупты. -2+10= -13+6= 7+(-14)= 19+(-8)=	Самостоятельная работа. Делают записи в листе самооценки	Знаково-символическая деятельность. Поиск и выделение необходимой информации	Коррекция		

				$-14+17=$ $8+(-4)=$ $-13+13=$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">-10</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">-7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Я</td> <td style="text-align: center;">Д</td> </tr> </table> <p>Какое слово вы получили? (Удджайн) Проверим, правильно ли вы сосчитали. Комментируй первый...шестой примеры. Значит такой город должен быть на карте, найдите его и отметьте маркером.</p>	-10	-7	Я	Д					
-10	-7												
Я	Д												
5	Физминутка	Слайд 9	3	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.				Осознание ценности здоровья				
6	Закрепление изученного материала		5	Комментирует, направляет работу учащихся.	Ученики решают № 288 из учебника: у доски один ученик, остальные в тетради	Знаково-символическая деятельность.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено, коррекция	Постановка вопросов					
7	Поисковая	Слайд 10	5	Нам пора	Работают в	Осознанное	Выделение	Умение с	Осознанное				

	деятельность			возвращаться из Индии домой. Чтобы вернуться, необходимо выполнить творческое задание. Творческое задание в парах. Вычислить удобным способом. Задания на карточках представлены повышенного уровня	парах, находят удобный способ решения, делают записи в листе самооценки	и произвольно е построение речевого высказывания	и осознание изученного	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	и произвольно е построение речевого высказывания
8	Выбор домашнего задания. Подведение итогов урока, оценивание знаний	Слайд 11	5	Дом задание Ребята, для вас еще осталось неизвестным название работы Брахмагупты об отрицательных числах. Если вы дома выполните задание на обороте билета, то узнаете это название. А на оценку 4 и 5 необходимо составить 7 примеров на сложение и вычитание положительных и отриц чисел и решить их .В течении всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество баллов и выставьте себе оценку за урок и оцените себя	Отвечают на вопросы учителя, выясняют причины успеха и неудач, пути решения неудач.	Рефлексия	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Контроль, коррекция, оценка	

				<p>словесно, используя текст на слайде. Постарайтесь объяснить свое оценивание. Высказывания по слайду.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Проект урока по математике 6 класса

Тема: Сложение чисел с разными знаками

Тип урока: урок открытия новых знаний
 Предмет: математика
 Авторы учебника: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др.
 Класс: 6
 Учитель: Чублукова Е.В.

Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками»

Цель урока:

формирование навыка сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.

Задачи урока: сформировать навыки сложения чисел с разными знаками.

Образовательные задачи урока (формирование познавательных УУД):

- познакомить учащихся с правилом сложения отрицательных чисел
- тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;
- организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;
- повторить и закрепить ;

Воспитательные задачи урока (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
- прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Развивающие задачи урока: (формирование регулятивных УУД)

- развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;
- развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний.

Формы работы учащихся: Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал для лабораторно- практической работы, листы самооценки.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><u>I. Организационный этап</u> Вступительное слово учителя:</p> <p>Здравствуйтесь ребята. Я рада снова видеть вас на уроке. Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!» А для чего Вы изучаете такую сложную науку как математика?</p> <p>«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.</p> <p>Ребята, чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе установку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высказывания детей. ➤ Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с листом самооценки.

<p>Повторяйте за мной: (текст на мультимедийной доске)</p> <p>Я хороший, Я всё знаю, Я всё умею, Я буду стараться, У меня всё получится.</p> <p>Проводит инструктаж по работе с листом самооценки: На столах у вас лежат листы самооценки. Подпишите их. В течение урока вы постарайтесь оценить себя и одного из одноклассников, по критериям, которые указаны в листе самооценки. (приложение 1)</p>	
<p>2 Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбейте числа, которые вы видите на слайде на группы.(Слайд2) А что вы уже умеете делать с положительными и отрицательными числами. (слайд 3) Даны числа: <ul style="list-style-type: none"> -15; -2; -17; -9 8; -16; -26; 28 3,2; -1,9; -3,9; 0 <p>а) назовите модуль каждого числа;</p> <p>б) назовите в каждой строчке число, модуль которого больше;</p> <p>в) назовите в каждой строчке знак числа, модуль которого больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вычислить, подтверждая действие правилом (Слайд 4) <p>-15+ (-23) -41+(-32) -2,6+(-8,7) 0+(-12,3)</p> <p>-6 + 8 ; 10 +(- 14); -8 +11</p> <p>-456+ 287</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительные, отрицательные., ноль; дробные, целые. ➤ Сравнивать, находить модуль, складывать ➤ Отвечают на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Складывают отрицательные числа, проговаривают правило ➤ Складывают с помощью координатной прямой, правило проговорить не могут, последний пример выполнить не могут. <p>Сделают вывод, что с помощью координатной прямой не все числа удобно складывать</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найти правило, которое нам поможет. ➤ формулируют тему.

<p>Удобно складывать числа -456 и 287 по координатной прямой?</p> <p>Как же нам быть в подобных случаях?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока? Правильно.(слайд 5) Откройте тетради и запишите тему урока «Сложение чисел с разными знаками» Чем мы будем заниматься на уроке? Значит, какую цель вы определите для себя на данном уроке? Если вы четко понимаете, чем вы должны будете заниматься на уроке, поставьте в лист самооценки 2 балла, если вы в чем - то сомневаетесь, поставьте 1 балл, если не поняли цели и задач урока – 0. Оцените одноклассника, записанного в вашем листе, если он принимал участие в определении темы, или цели и задач урока-1 балл, если нет -0 баллов..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками, научимся складывать числа с разными знаками. ➤ Записывают тему урока. ➤ Оценивают себя и одного одноклассника .
<p>3. Планирование действий по достижению цели. Фронтальная работа</p> <p>Ребята, как легче справиться с какой-то проблемой в одиночку или сообща? Какими качествами должен обладать ваш товарищ, с которым вам захотелось бы поработать над решением проблемы? как достичь цели, что для этого будем делать?</p> <p>Продолжаем оценивать себя и товарища согласно критериям, указанным в листе самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сообща. ➤ Дети перечисляют: умный, добрый, находчивый... ➤ Можно найти в учебнике, в интернете,... ➤ Оценивают себя и одного одноклассника.
<p>4. Изучение нового материала</p> <p>Молодцы. Сейчас вы будете исследователями и самостоятельно сделаете открытие, выведя правило сложения чисел с разными знаками.</p> <p>Выполните лабораторно - практическую работу в парах, сделайте вывод, ответив на поставленные вопросы, попробуйте сформулировать правило сложения чисел с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняют лабораторно – практическую работу в парах, делают выводы. ➤ Работают в четверках, сравнивают

<p>разными знаками.</p> <p>Проверьте себя по учебнику на стр.180. (обрати внимание на рекомендацию авторов учебника, записанную после правила сложения чисел с разными знаками).</p> <p>Поработайте в четверках, проговорите правило друг другу, предложите свои примеры другой паре, проверьте правильность решения. Поставьте баллы в лист самооценки.</p>	<p>формулировки, решают примеры товарищей, оценивают.</p>
<p>5. Первичное осмысление и закрепление знаний.</p> <p>Давайте вернемся к примеру $-456 + 287$</p> <p>Ребята, один учащийся решал примеры и попросил меня проверить, все ли верно он сделал? Вы можете мне это сделать? Поработайте в четверках по два примера для каждой группы. Выберите, кто будет выступать от группы.</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>$-12+5=7$ $34+(-49)=-15$ $-11+18=7$ $47+(-35)=8$ $-53+19=-35$ $-41+32=-9$</p> <p>Не забывайте про самооценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проговаривают правило, решают пример. ➤ ищут ошибки в примерах, объясняют их, выдвигают выступающего от группы, которые выступает у доски. ➤ Выставляют баллы.
<p>6. Закрепление полученных знаний.</p> <p>Работа по учебнику: выполнить № 1066 у доски и в тетрадях.</p> <p>Обучающая самостоятельная работа. с последующей самопроверкой (индивидуальная работа) (слайд 5)</p> <p>1. Определите знак суммы:</p> <p>а) $(-12) + (-7)$; в) $(+15) + (-8)$; д) $(-24) + (+19)$; ж) $(+3,7) + (-8,4)$; б) $(-8) + (+3)$; г) $(-6) + (-11)$; е) $(+53) + (-35)$; з) $(-245) + (+300)$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учащиеся по порядку выходят к доске, решают примеры, проговаривая правило. ➤ Выполняют самостоятельную работу, оценивают себя, сравнивая с решением на слайде, проводят самооценку.

<p>Ответы: а) –; б) –; в) +; г) –; д) –; е) +; ж) –; з) +.</p> <p>2. Выполните действия: Ответы:</p> <p>а) $-19 + 40$ 1)59; 2)-59; 3)-21; 4)21.</p> <p>б) $-3,4 + 5,7$ 1)2,3; 2)-2,3; 3)9,1; 4)-9,1.</p> <p>в) $-5,6 + (-3,5 + 5,6)$. 1)3,5; 2)2,5; 3)-3,5; 4)-2,5.</p> <p>3.Найдите сумму всех целых чисел, расположенных между числами $-5,6$ и $3,5$.</p> <p style="text-align: right;">1)3; 2)-11; 3)-9; 4)-15.</p>	
<p>7. «Творческое применение знаний» Работа в группах. (слайд 7)</p> <p>Найдите наиболее удобный способ решения.</p> <p>$-4,8 + 3,4 + 2,6 - 7 \frac{2}{3} - 3,4 + 4,8 + 2\frac{2}{3} - 1\frac{2}{5}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняют задание в группах. ➤ Проводят самооценку.
<p>8. Домашнее задание. (Слайд 8)</p> <p>Вы можете записать домашнее задание на выбор не менее двух номеров: П.33 выучить правило. №1081(а-е), 1083(а,б), задача 1085 и по желанию найти в интернете когда и кем были придуманы отрицательные числа. Оцените выбор домашней работы: 4 балла –выбрали все; 3 балла- выбрали 3 задания из 4, 2 балла – выбрали 2 номера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбирают и записывают домашнюю работу. ➤ Оценивают свой выбор домашней работы.
<p>9. Рефлексия. В течении всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество баллов и выставьте себе оценку за урок и оцените пожалуйста своего одноклассника словесно. Послушаем вашу оценку товарища, а остальные сравнивают свою оценку с оценкой одноклассника. Постарайтесь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самооценка. Выступают с оценкой одноклассника. ➤ Показывают с помощью сигнальных карт степень усвоения материала.

<p>объяснить свое оценивание. Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли ли вы цели? Ребята, если вы хорошо усвоили тему урока, достигли цели урока, поднимите зеленую сигнальную карту, Если остались непонятными какие-то моменты - желтую сигнальную карту, вообще не усвоили тему, красную сигнальную карту.</p>	
--	--

Приложение 2.

Лабораторно-практическая работа в парах

Тема: «Сложение чисел с разными знаками»

Задача: Вывести правило сложения чисел с разными знаками.

Ход работы: начертите координатную прямую.

С помощью координатной прямой выполните сложение чисел:

Заполните таблицу:

Пример	Сравнить	Знак суммы	Ответ
$-5 + 3 =$	$ -5 $ $ 3 $		
$7 + (-3) =$	$ 7 $ $ -3 $		
$-4 + 6 =$	$ -4 $ $ 6 $		
$-9 + 10 =$	$ -9 $ $ 10 $		
$-8 + 3 =$	$ -8 $ $ 3 $		

Обратите внимание на знак ответов. Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками какой знак может получиться?

С каким из знаков слагаемых совпадает знак ответа? _____

Что можно сказать о модуле этого слагаемого по сравнению с модулем другого слагаемого? Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками, получается знак числа модуль которого _____

Обратите внимание на модуль ответа. Как он связан с модулями слагаемых?

Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками модуль ответа равен _____.

Основываясь на полученных выводах ,не используя координатную прямую, сложите числа:

$$36 + (-33) =$$

$$-92 + 12 =$$

$$15 + (-18) =$$

$$-44 + 56 =$$

Попробуйте сформулировать правило сложения чисел с разными знаками: Чтобы сложить два числа с разными знаками надо:

- 1) из _____ модуля слагаемых _____ ;
- 2) поставить перед полученным числом _____ того слагаемого, _____ которого _____ .

Проверьте себя по учебнику на стр.180. (обрати внимание на рекомендацию авторов учебника , записанную после правила сложения чисел с разными знаками).

Приложение 1

Лист самооценки.

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Самооценка	Критерии оценки одноклассника	Оценка однокла
1	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока - 2 балла. Я смог определить только тему урока 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов.		Принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока - 1 балл. Не принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока 0 баллов.	
2	Что я буду делать для достижения	Я сам определил, как достичь цели урока 1балл.		Принимал участие в планировании действий для достижения цели урока - 1	

	цели.	Я не смог определить, как достичь цели урока – 0 баллов.		балл. Не принимал участие в планировании действий для достижения цели урока 0 баллов.	
3	Выполнение лабораторно - практической работы в паре.	Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.		Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.	
4	Работа в группе по закреплению правила . роверка правильности решения примеров	Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.		Участвовал в работе группы – 1 балл. Не участвовал в работе группы – 0 балл.	
5	Выполнение № 1066	Сделал все примеры сам 2 балла. Сделал больше половины сам – 1 балл Сделал меньше половины сам- 0 баллов.		Справился у доски с заданием 1 балл. Не справился у доски с заданием 0 баллов.	
6	Выполнение самостоятельной работы	За каждый правильно решенный пример -1 балл		Не оценивается	
7	Выполнение творческого задания (работа в группе)	Нашел удобный способ решения 1 балл. Не нашел удобного способа решения 0 баллов.		Нашел удобный способ решения 1 балл. Не нашел удобного способа решения 0 баллов.	

8	Выбор домашнего задания	4 балла –выбрали все задания; 3 балла- выбрали 3 задания из 4, 2 балла – выбрали только 2 номера.		Не оценивается	
---	-------------------------	---	--	----------------	--

Поставьте себе оценку:

если вы набрали 9-11 баллов - «5»

6 – 8 баллов – «4»

3 – 5 баллов – «»

Заключение

В данной методической разработке представлены лишь часть конспектов уроков с использованием обучающих игр. Основным в игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим.

Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, тем самым обеспечивает высокое качество организации учебного процесса.

